

**Gorsium Gimnázium, Szakgimnázium és
Technikum
Pedagógiai Programja
2023/2024-es tanévtől**

Tartalom

Küldetésnyilatkozat	1
Az iskola jogi státusza:	2
1. Intézmény bemutatása	3
2. Személyi, tárgyi feltételek	4
3. Az intézmény nevelési programja	5
3.1. A nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, feladatai és céljai, eszközei, eljárásai	5
3.2. Személyiségfejlesztés:	10
3.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	10
3.4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai, értekezletek:	12
3.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	18
3.6. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	23
3.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	24
3.8. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai (középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei)	26
3.9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai:	34
3.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terve	35
3.11. Környezetvédelem, fenntarthatóság	36
3.12. Sajátos nevelési igényű tanulók gimnázium alapfeladatban	37
4. Az intézmény képzési programja, helyi tanterve	44
4.1. kerettantervek jogi háttere:	44
4.2. Tanulmányi területek, ágazatok, szakképesítések középiskolában:	45
4.3. Helyi tantervek	46
Jutalmazások	60
5. KÉPZÉSI PROGRAM	62
Mellékletek:	65
A pedagógiai program legitimációja	

Mottó: „*Stresszmentes környezet, családi légkör*”

Küldetésnyilatkozat

Az intézmény mottója az alapító igazgatótól, Fehér József úrtól származik. Az intézményi nevelőtestület egységesen képviselik azt az ideológiát, hogy tanulni, tanítani csak nyugodt, stresszmentes környezetben lehet. Sajnos, a mai világban nem szeretnek iskolába járni a gyermekek, viszont, ha olyan környezetet teremtünk számukra, hogy otthonosan érezzék magukat, kifejezhessék érzelmeiket, lehetőséget biztosítva a kibontakoztatásra, akkor szívesen látogatják a tanórákat. Ehhez az iskolánk környezete, a tanáraink és a módszereink nyújtanak megfelelő segítséget.

„*Érezd magad otthon, kérdezz bátran, tanulj szeretettel*”

Intézményvezetői gondolatok

Az alapítványi fenntartású intézményünk, többcélú közoktatási és köznevelési intézmény. Szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegység, mely különböző követelményrendszer, felvételi rendszer alapján különíti el a szakképesítéseket.

Különböző képességekkel, adottságokkal, készségekkel megáldott gyermekeket fogadjuk az intézménybe és a kedvelt irányultságuknak megfelelően tanítjuk őket. Kiemelt hangsúlyt fordítunk a művészeti területek képzésére, mely tekintetben magasan kvalifikált szakemberek adják át tudásaikat és tapasztalataikat. Az intézmény egy komplex tevékenységet biztosít, hiszen az általános iskola első évfolyamától az érettségi bizonyítványig és az arra épülő szakképzettségig felkészít. Az iskolánk lehetőséget biztosít alapfokú művészeti területek elsajátításában, részvételével felkészít a középfokú művészeti tanulmányi területre úgyszintén. Az otthoni lét tanulásmentesítése érdekében, kiemelt figyelmet fordítunk az ismeretanyag iskolában történő elsajátításában.

A különböző korosztályok számára, különböző pedagógiai módszerekkel valósítjuk meg a tanulási folyamatot. A „stresszmentes” tanulási környezetet azonos elvek mentén valósítjuk meg az iskolatípusokban. A gyermek sokoldalú fejlesztése megmutatkozik a tanulmányi területek széles körben történő kínálatában.

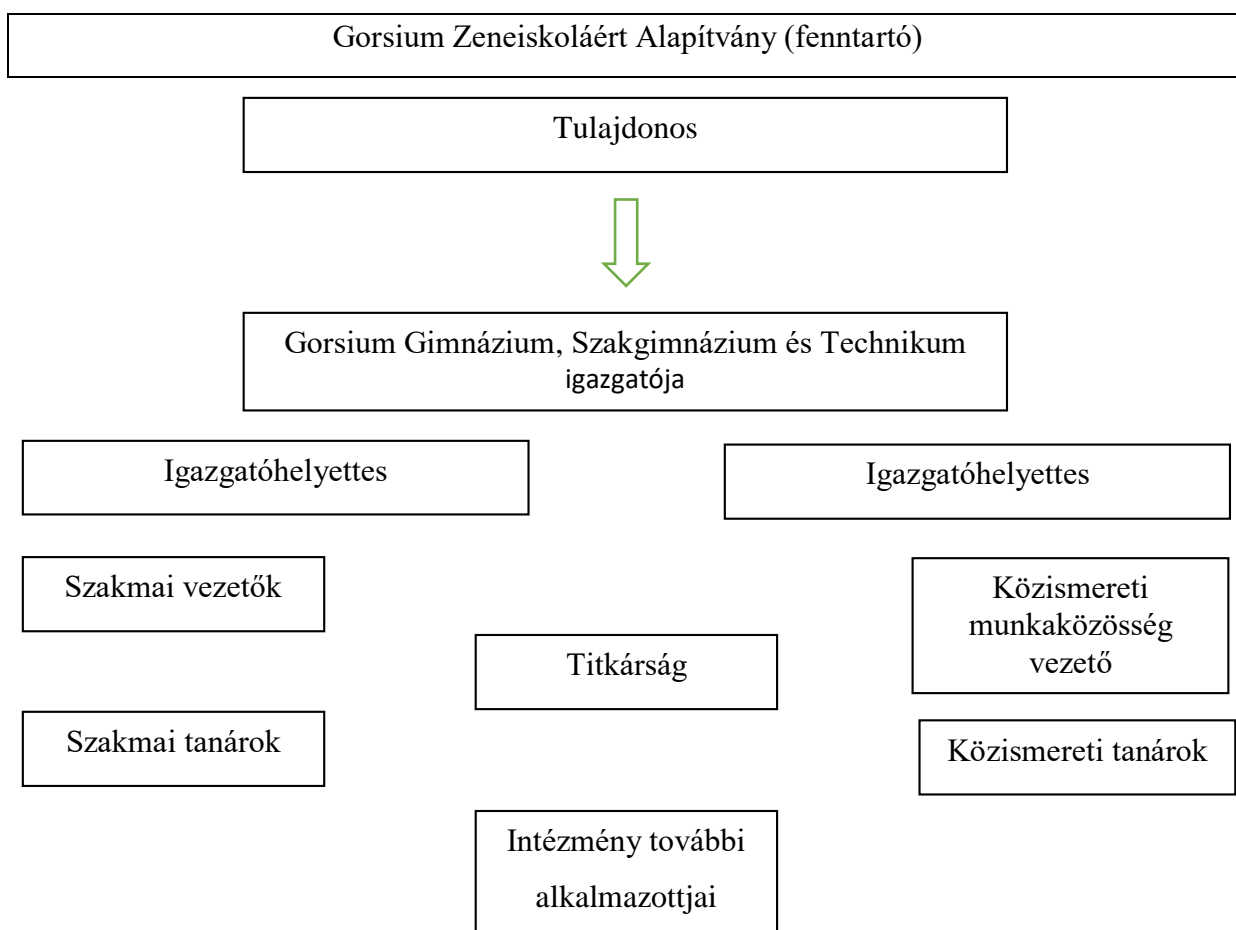
Székesfehérvár, 2020. augusztus 24.

Handl Szabolcs
intézményvezető

Az iskola jogi státusza:

Az intézmény neve: Gorsium Gimnázium, Szakgimnázium és Technikum
Székhelye: 8000 Székesfehérvár, Farkasvermi utca 40..
OM azonosítója: 200 838
Az alapító neve: Gorsium Zeneiskoláért Alapítvány
Alapító címe: 8000 Székesfehérvár, Palotai út 51.
A fenntartó neve: Gorsium Zeneiskoláért Alapítvány
Fenntartó címe: 8000 Székesfehérvár, Palotai út 51.
Az intézmény típusa: többcélú intézmény - összetett intézmény

Szervezeti felépítése:



1. Intézmény bemutatása



A Gorsium Zeneiskola (alapfokú művészetoktatási intézmény) 1993-ban kezdte meg működését, fenntartója a Gorsium Zeneiskoláért Alapítvány. Ebben az iskolában indult el az országban elsőként az elektroakusztikus zenei oktatás, melynek központi tantervi programját és tankönyveit az iskola alapító igazgatója, Fehér József közoktatási szakértő, előadóművész írta meg az oktatásért felelős minisztérium felkérésére.

Az intézmény számos fesztivál, verseny szervezője volt, valamint a Vigadóban szervezett koncertjével a Guinness rekordok könyvébe is bekerült. A szintetizátor-keyboard tárgy központi tantervi programjának bevezetése mellett a fenntartó akkreditált szakirányú pedagógus-továbbképzést is indított tanárok részére, valamint az Országos Szórakoztatózenei Központtal együttműködve a szórakoztató zenészek szakvizsgáztatási feladatait is ellátta az intézmény. Alapfokú művészeti iskolánk a korábbi minősítési eljárásban "Kiválóra minősített művészetoktatási intézmény" címet szerzett.



Az alapfokú művészetoktatási intézményt a fenntartó, a szülők kérésére 2006-ban középiskolává bővítette Fehér József közreműködésével. Az alapiskolában végzett tanulók egy része így a Gorsium Művészeti Szakgimnáziumban folytathatja tanulmányait. Ezzel a művészeti oktatás folytonossága biztosított volt számukra előadóművészeti, képző- és iparművészeti ágazatokban. 2017-től az intézmény köznevelési feladata gimnáziumi oktatással bővült. 2019-ben a működési engedély változtatása során új lehetőséget biztosított és informatikai ágazattal egészítettük a tevékenységi kört. A vezetőség törekszik arra, hogy 5 éven belül ismét egy újítással, általános iskolai nevelés-oktatással bővítse az intézményt.

2. Személyi, tárgyi feltételek

Az intézmény a nemzeti köznevelési törvény és a 20/2012-es EMMI rendeletben meghatározottak szerint rendelkezik a személyi és tárgyi feltételekkel. A tárgyi eszközök tekintetében folyamatos fejlesztést a fenntartó biztosítja.

3. Az intézmény nevelési programja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai.

- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.
- Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.
- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.
- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.
- A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.
- Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.
- A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.
- A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.
- A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai (középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei).
- A felvétel és az átvétel helyi szabályai.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terve.

3.1. A nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, feladatai és céljai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó pedagógiai munka alapelveit elsősorban a nemzeti köznevelési törvény 2011 évi CXCV. (továbbá Nkt.) határozza meg. Az esélyegyenlőség mellett a képesség kibontakoztatására nagy hangsúlyt fektetünk. Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét és figyelembe vesszük az oktatás folyamán az egyéni képességeket. Diákoknak az optimális „terhelés” kialakítása fontos szempont az oktatás folyamán. Több óraszám esetén is a tanórak játékossága az első számú eszköz valamennyi tanár, tanító és oktató számára egyaránt.

A következetesség elve – igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. Lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőképességének, kreativitásának kibontakoztatására.

Egyenrangúság elve – a nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a tanulók egyenrangú félként vesznek részt a nevelés-oktatás folyamatában.

Bizalom elve – bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

Az önállóság, a szabadság, a szabad gondolkodás kialakítása.

Felelősségérzet kialakítása önmaguk és társaik iránt fizikai, erkölcsi, szellemi téren.

Együttműködési és konfliktuskezelési technikák kialakítása.

Tolerancia gyakoroltatása etnikai, vallási, világnézeti, egészségi, anyagi, értelmi téren.

Az általánosan elfogadott erkölcsi értékek beépítése a viselkedésbe és a gondolkodásba.

A képzés célja:

Céljaink között szerepel továbbá a humánus, keresztény értékek érvényesítése, az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeinek közvetítése, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőttek, demokratikus elveket követő állampolgárok nevelése, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

Rendelkezzenek korszerű műveltség alapjaival, erkölcsi, közösségi normákkal.

Gimnáziumban:

a legfontosabb, hogy felkészítse diákjait felsőfokú tanulmányokra. Ez az igény elsősorban bizonyos ismeretek megtanításával, képességek és készségek kialakításával, fejlesztésével teljesíthető. Ezek az ismeretek és készségek egyszersmind alpműveltséget is adnak, ami a társadalmi beilleszkedés nélkülözhetetlen kelléke. A gimnázium másik fontos feladata – amelyet joggal várhatnak el az iskolahasználók – a nevelés, hiszen a család után az iskola a gyermekek személyiségformálásának és értékrendje kialakításának másik fő színtere. Szakirányú tanulmányok biztosítása.

Szágimnáziumban:

az általános műveltséget megalapozó és érettségi vizsgára felkészítő pedagógiai szakasz követelményeinek elsajátításával a 9-12. évfolyamokon egyidejűleg, párhuzamos képzés

keretében az szakképzettség megszerzésére történő felkészítés, majd az érettségi vizsgát követően a 13. illetve a 14-15. évfolyamon az emelt szintű szakmai vizsga megszerzésére történő felkészítés.

Technikumban:

9-10 évfolyamokban az alapképességek kialakítása a megfelelő ágazatokban, az érettségire való felkészítés mellett. 11-12. évfolyamon további specifikus szakmai ismeretek megszerzése az érettségire való felkészítés mellett. 13. évfolyamban az emelt szintű szakmai érettségi vizsgára, valamint további tanulmányokra, vagy munkába állásra történő felkészítés.

További célok:

Olyan korszerű általános és szakmai műveltség megszerzésének biztosítása, melynek birtokában a tanulók alkalmassá válnak az érettségi és szakmai vizsgák letételére; ezt követően a szakirányú, művészeti pályákon való elhelyezkedésre, továbbtanulásra.

Céljaink között szerepel továbbá a humánus, keresztény értékek érvényesítése, az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeinek közvetítése, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőttek, demokratikus elveket követő állampolgárok nevelése, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

Intézményünkben a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. Oktatási rendszerünk igazodik a tanulók adottságaihoz, fejlettségéhez.

A kerettanterven belüli tananyagtartalmak ütemezését, a tanítási-tanulási folyamat tagolását, eszközeit, módszereit úgy határozzuk meg, hogy az eltérő adottságú és motivációjú tanulók számára adott legyen az ismeretek bővülésének, a képességek és készségek fejlődésének a lehetősége.

Az iskolarendszer átjárhatóságát is figyelembe véve határoztuk meg az egyes tantárgyakhoz tartozó, a tanulók többsége számára ösztönző, egyénhez igazodó, differenciált módszerek alkalmazását és a megfelelő tanulói aktivitás mellett teljesíthető követelményeket. Ez csökkenti a tanulási kudarcok mértékét és az iskola eredményes befejezéséhez vezet.

Nevelés-oktatásunk célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a

termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

Az általános műveltséggel összefüggésben a gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelés és oktatás a tanulókat logikus összefüggésekben, rendszerben való gondolkodásra neveli, képessé teszi őket arra, hogy a különböző információk között eligazodjanak, a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre is találjanak válaszokat, és a különböző élethelyzetekben törekedjenek a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására, majd az ezen alapuló felelős döntésekre.

Legfontosabb feladataink a következők:

- az iskolai nevelés feladata a személyiség pszichikus komponenseinek a fejlesztése.
- az alapozó években a tanuláshoz szükséges képességek és készségek elsajátíttatása.
- a hagyományos humán-reál tantárgyi alapokon a tanulni tanítás középpontba állítása, az ismeretszerzés minden lehetséges szellemi és tárgyi eszközeinek a felhasználásával (a megismerési, felfedezési vágy fejlesztése),
- az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése,
- az egészséges és kulturált életmódra nevelés terén az egyéni tudat fejlődése, az önértékelési motívumok fejlesztése,
- a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, a hátránykompenzálás és tehetséggondozás az iskolai élet minden területén,
- az információk, ismeretek minél szélesebb körből való gyűjtésének megismerési folyamata.

Konkrét nevelési feladatok:

Az általános nevelési feladatokat pontosítani kell az életkorok vonatkozásában, hisz más és más életkorban más-más komponensek fejlesztése kap elsőbbséget. A pedagógiai folyamatok színtere is meghatározó, azaz a tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségek más prioritásokat határoznak meg.

Mindezek nevelési vonatkozásai olyan feladatokat határozhatnak meg, amelyeknek szerepelniük kell a tantárgyi programok feladatrendszerében. Itt kell kitérni a tantárgyközi kapcsolatokból adódó feladataink megfogalmazására is.

Nevelési feladatok tantárgyi programok szerint:

- tantervek, tanmenetek újragondolása,
- munkaközösségi szinten kell megfogalmazni a szaktantárgyak nevelési céljait,
- minden olyan tevékenységi formával foglalkozni kell, amely a különböző tantárgyak tanításával kapcsolatba hozható.

Összességében elmondható, hogy a tantárgyi programok és a nevelési szintek szerinti nevelési feladat-meghatározás a szakmai munkaközösségek kompetenciájába tartozik. Természetesen az iskolai szintű koordinálás az iskolavezetés, illetve a minőségvezetés hatásköre és része az intézmény minőségfejlesztési rendszerének.

Oktatási elvek:

A kerettantervek alapján megvalósuló pedagógiai folyamat az érettségi és felvételi követelményekben, továbbá a szakképzési jegyzékben meghatározott igényeket.

A képzés kimenete:

A gimnáziumi képzés érettségivel zárul. A megszerezhető szakképesítések az alapító okirat szerint történik.

A nevelő oktató munka eszközei, eljárásai:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

A test és a lélek harmonikus fejlesztése

A fejlesztő munka nem határolódik el élesen egymástól, hanem egymásra épül a nevelés-oktatás folyamatában:

mozgáskultúra megalapozása,

az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítése, az ezt elősegítő szokások kialakítása, az önismeret, a reális önértékelés fejlesztése,

a társas kapcsolatok igényének erősítése.

a mozgáskultúra, mozgáskoordináció fejlesztése.

A tanulási tevékenységet pedagógusaink tervezik meg és irányítják a gyermekek személyiségéhez igazítva. Tanítóink, tanáraink továbbképzéseken sajátítják el a korszerű pedagógiai eljárásokat, és ezeket beépítik mindennapi tevékenységükbe. Céljuk a gyerekek

változatos munkaformákban való cselekedtetése. Minden pedagógus az általa legalkalmasabbnak, legcélravezetőbbnek tartott eljárásokat, módszereket, órászervezési formákat alkalmazza – ezt biztosítja

módszertani szabadsága. A módszerek alkalmazásánál szem előtt tartja a tanulók életkori sajátosságait, eltérő képességeit, meglévő készségeit. Célja egy-egy téma sokoldalú megközelítése és a megfelelő tanulási stratégiák kialakítása is.

Iskolánk rendelkezik a legmodernebb oktatási eszközökkel is. Pedagógusaink fejlesztik saját digitális kompetenciájukat és képesek interaktív ismeretszerzésre is, továbbá korosztályuknak megfelelően erre ösztönzik diákjaikat (pl. interaktív feladatokkal, online kapcsolattartással, interneten folytatott kutatással, a feladatvégzést, ismeretszerzést megkönnyítő linkgyűjteménnyel stb.).

A jogszabályban meghatározott kötelező taneszköz-jegyzékben foglaltakkal az iskola rendelkezik.

Az eszközök karbantartása, pótlása állandó feladat.

Az egyes tantárgyakhoz tartozó eszközök és felszerelések jegyzékét az alapító okirat melléklete tartalmazza.

3.2. Személyiségfejlesztés:

A személyiségfejlesztésben kiemelt szerepet kap az önismeret fejlesztése, a kezdeményező és vállalkozó készségek, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakítása, egy koherens értékrendszerre épülő világnézet formálása, valamint az állampolgári szerepre történő felkészítés. A személyiségfejlesztés minden vonatkozásában meghatározó az iskola arculata, belső környezete és légköre.

- A tanuló emocionális nevelés, a tanulók közösségeire és önmagukra történő helyes cselekvés kialakítása.
- A tanulók közösségi nevelése: társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása.
- Tanulók állampolgári nevelése.
- Tanulók nemzeti nevelése.

3.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és

- jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását
- szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások
- keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, valamint a dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés
 - lelki higiénia – lelki egészség megőrzése
- területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
- testnevelés órák (Nkt, és a 20/2012 EMMI rendelet szerint);
- tanítási órák utáni szabadidős mozgás pl. a napköziben;
- az iskolai sportkör foglalkozásai;
- úszásoktatás;
- a Sportnapon az iskola minden növendéke mozog;
- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia tantárgyak
- tananyagai;
- osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- a családi nap egyes programjai (egészségvédelem, helyes táplálkozás);
 - szakkörök (túra);
 - gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - iskolai táborok;
 - egyéb foglalkozások.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele,
 - szűrővizsgálatok
 - Iskolánk diákjai megelőzést célzó balesetvédelmi oktatásban részesülnek
 - preventív megoldás érdekében, külső szervek igénybevétele elsősorban az alkohol- és a drogfogyasztás miatt.

3.4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai, értekezletek:

A család

Legfontosabb egysége a társadalomnak. Az itt folyó nevelésre az iskolának közvetett úton áll módjában hatni (szülők befolyásolása).

Hatnak a társadalom jogi szabályai, a közvetlen környezet szokásrendje. Az iskola szerepe a társadalmi normák tolmácsolásából, az elvárások megfogalmazásából és elfogadtatásából áll. A család kitüntetett szerepéből adódik, hogy az iskola közvetítő szerepe is különleges felelősséggel párosul.

Az iskolai elvárások, követelmények és magatartási normák csak akkor nyernek a család nevelő munkája révén megerősítést, ha azokat elfogadtatjuk. Nem elég a pusztá tolmácsolás, hanem fontos a szülők aktív részvétele ezek megfogalmazásában, hogy igazán sajátjuknak érezzék azt. Az osztályfőnök szerepe az iskolai követelmények elfogadtatásában (házirend, öltözködés, viselkedés, ünnepélyek rendje, az iskola arculata) kiemelkedő.

Az iskola

Követelményrendszerével és szokásrendjével hat a tanulóra, biztosítja számára a kibontakozást, az érvényesülést, képességének és szorgalmának megfelelő sikerélményt. Az intézmény hagyományaival, egész múltjával, tekintélyével biztonságérzetet is ad, mely lehetővé teszi a nyugodt felkészülést, magabiztos fellépést.

Az iskolai közösség kialakulásának szakaszai:

- Iskolai követelmények a tanítás-tanulás feltételeinek megteremtése érdekében, házirend, szabályok, előírások meghatározása.
- Az iskolai működési eljárásainak követelményei. Nevelőtestületi programok.
- Sajátos iskolai tevékenységre, s az önálló arculat kialakítására ható követelmények meghatározása és elfogadtatása.
- Egyes részterületek, másodlagos és alkalmi közösségek követelménycsoportjai önálló tanulói, vagy nevelő kezdeményezésből kiindulva az egész közösség normáinak magasabb szintre jutását biztosítja.
- Az iskola speciális követelménycsoportjainak meghatározása (például szociális problémák megoldása).
- Az iskola társadalmi kapcsolataiból adódó követelmények.

Az osztály

Az iskola hagyományos, máig is a legfontosabb szerveződése. Szelleme, hangulata életre szóló élményt jelent. E közösség előtt születik a legtöbb siker, illetve sikertelenség. E közösségen múlik, hogy ezeket az élményeket hogyan éli meg az egyén, hiszen az élmények hathatnak ösztönzőleg és hátráltató módon is. Az osztályközösség szervezése, fejlesztése állandó, folyamatosságot igénylő feladat.

Az osztályfőnök irányító tevékenysége:

- Az osztályközösség szervezése. Felelősi rendszer kialakítása, folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Az iskolai munkából az osztályközösségre hárul feladatok megoldása. Rendezvények, ünnepélyek, stb.

- Osztályfőnöki órák: irodalmi művek (közösségről, családról, szerelemről, barátságról), ismertetése, elemzése, film, videó megtekintése.

- A közösség megjelenése iskolán kívül: osztálykirándulás, színházlátogatás, túrák, a városi egyéb rendezvényeken való részvétel, különös tekintettel azokra, amelyeken osztálytársaik érintettek.

- Önismeret és önértékelés.

Fontos, hogy az egyén ismerje önmagát, képességeit, eredményeit, mulasztásait, gyengéit.

Módszerek: magatartás, szorgalom önértékelése, önértékelés a rábízott feladatok teljesítéséről, stb.

Fel kell ismerni a hibákat, a félresiklásokat és tudni a korrigálásuk módját. Önismeret – empátia – tolerancia, figyelem a másik iránt.

Haza és nép

Szaktárgyi ismereteken túl, azt kiegészítve és felhasználva legyen személyes élményük szűkebb és tágabb környezetükről: túrák, kirándulások, irodalmi, képzőművészeti alkotások, népi értékek. Az ünnepélyek, emléknapok előkészítése, megjelenés, viselkedés – fontos színtér! Osztályfőnöki órán lehetőséget kell biztosítani az aktív részvételére (gyűjtés, szereplés, a cikkírás, faliújság).

Nemzetközi kapcsolatok

Fontosnak tartjuk, hogy hazafiságunk párosuljon más népek tiszteletével, kultúrájuk és hagyományuk iránti érdeklődéssel. Más országok tanulóival való találkozás ösztönzően hat az idegen nyelv tanulására is.

Empátia

A közösség minden szintjén (osztály, iskola, lakóhely, haza) szembesül az egyén azzal a ténnyel, hogy léteznek más felfogások, szokások, népek, kultúrák. Olyan légkörben kell felnőni az ifjúnak, hogy képes legyen ezeket tolerálni, elfogadni, tisztelni.

Témahét

Az intézmény a szakmai programban a 20/2012 EMMI rendelet szerint határozhatja meg a témaheteket.

A közösségi szolgálat rendje

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben szerepel az az előírás, amely az érettségi bizonyítvány kiadását 50 óra közösségi szolgálat teljesítéséhez köti minden magyar tanulónak.

Ez azt rögzíti a jogszabályi szinten, hogy az érettségi nemcsak szellemi, tantárgyi tudást mér, hanem azt a pedagógiai célt is, hogy a szociális készségek, a társadalmi érzékenység kimunkálása is szükséges ahhoz, hogy valaki érett legyen, és a középiskolai tanulmányait befejezze.

A fiatalok lehetőséget kapnak az aktív állampolgári létre való felkészülésre. Saját élményű tanuláson keresztül fejleszthetik szociális érzékenységüket és számos olyan kompetenciájukat (együttműködés, problémamegoldás, projektmenedzsment, felelős döntéshozatal, vezetői készségek stb.), amelyek megszerzése elengedhetetlen a tudatos, felelősségteljes állampolgári létehez.

A közösségi szolgálat koordinátora (szükség esetén akár több személy is) munkaköri feladataként a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére látja el a közösségi szolgálat koordinációs, szervezési és adminisztratív feladatait.

A feladatra olyan szakember kijelölése szükséges, aki

- pedagógiai szempontból is alkalmas tanulókkal való közös tevékenykedésre,
- a közösségi szolgálatban résztvevő tanulók munkáját a tevékenység során irányítja,
- esetlegesen részt vesz a felkészítésben és a feldolgozásban,
- az adott tevékenységeket folyamatosan figyelemmel tudja kísérni.

Az iskola a 9–11. évfolyam idejére szervezi a közösségi szolgálatot (a 12. évfolyamon a közösségi szolgálat részbeni teljesítése is szakmai és tanulmányi leterheltség miatt, csak kivételesen, szülői kérelemhez, vagy igazgatói engedélyhez kötötten lehetséges).

Igazolás a közösségi szolgálat teljesítéséről:

Az iskola abban az esetben állít ki igazolást a közösségi szolgálat teljesítéséről, ha a tanuló valamilyen okból intézményt vált, vagy másik intézményben érettségizik. Az igazolás arról szól, hogy az intézményváltásig a tanuló hány órát teljesített. Egy példányt a tanulónak kell átadni, egy az iskolában marad.

A közösségi szolgálat elvégzéséről szóló dokumentumot addig kell megőriznie a tanulónak, míg nappali iskolarendszerű oktatásban részesülhet, illetve érettségi vizsgát tehet. A szolgálat elvégzése a bizonyítványban rögzítésre kerül.

A közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumokat az iskola iratkezelési szabályzatának megfelelően kezeli.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai:

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök teendőinek, kötelezettségeinek egy része adminisztrációs jellegű munka. Ilyenek az osztálynaplóval, anyakönyvekkel, bizonyítványokkal kapcsolatos munkák, a pályaválasztásnak, tanulmányi versenyeknek stb. nyilvántartása, ezekkel kapcsolatos összesítések és statisztikák.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- szülői értekezletet tart.
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A pedagógusok együttműködésének formái

A nevelőtestület értekezletei:

- tanévzáró és tanévnyitó értekezletek júniusban és augusztusban,
- félévi értekezlet januárban - osztályozó értekezletek a két félév végén
- munkaértekezletek szükség szerint (ennek összehívásáról a vezetőség dönt)
- rendkívüli értekezletek (vezetőség szervezi)
- munkaközösségek értekezletei (munkaközösségek vezetői szervezik)
- fegyelmi értekezletek szükség szerint

A nevelőtestületi tisztségviselők

- osztályfőnöki- és munkaközösség vezető,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- diákönkormányzatot segítő tanár

3.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Nevelési koncepció

Minden embernek - többféle közösség tagjaként - meg kell tapasztalnia, hogy cselekedeteinek környezetében következményei vannak, az eredményekért pedig küzdeni kell! Fel kell a tanulókat készíteni a váratlan, néha bonyolult feladatokban való eligazodásra, a felelősségteli intézkedésre. Meg kell ismerniük pontosan kötelességeiket és jogaikat. Ezek gyakorlása közben tanáraikban a tapasztalt segítő társat lássák, iránymutatónak fogadják el, párbeszédük legyen tisztelettudó. Segítse a nevelőtestület a tanulót az igaz barátság kritériumainak megismeréséhez, állítson elé távlatot a harmonikus családi életről, a gyerekeknevelés gondjairól, örömeiről.

Feladatok

Osztályfőnökök/szaktanárok

- az osztályfőnök órákra kiválasztott témái és módszerei segítsék a kishitűség legyőzését, a fölényeskedés lefaragását, tisztazzák a tűréshatárokat, foglalkozzanak preventív módon a devianciákkal,

- mozgósítsa az osztályt otthonpótló tevékenységre,
- testre szabott feladatok, funkciók révén, barátokhoz segítséssel juttasson sikerélményhez,
- hívja fel a figyelmet a lelki egészség fontosságára,
- foglalkozzon a szülő(k) életvezetési problémáival, adjon a tanulónak javaslatot a helyes napirend összeállításához,
- legyen segítségére a tanulóknak mentálhigiénés, egészségügyi ellátása, lakhatása megoldásában,
- adjon javaslatokat szabadidős programokra,
- gondoskodjon a káros szenvedélyek körébe tartozó anyagokkal szembeni függőségi viszony tudományos bemutatásáról,
- legyen napi munkakapcsolatban a nevelőtestület tagjaival e témában,
- törekedjen megismerni a környezeti és személyi higiéniát veszélyeztető tényezőket az ilyen kultúrában élőkénél,

Iskolavezetés

- tárja fel az oktatási rendszerben fellelhető diszkriminatív tényezőket,
- koordinálja az iskolaorvos-védőnő munkáját az iskolával összefüggő egészségügyi kérdésekben,
- fordítson különös figyelmet az egészségügyi károsodás állapotmutatóinak javítására, vetesse igénybe a prevenciót szolgáló szűrő-gonozzó szolgáltatásokat.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az iskola feladata tanulóinak felkészítése az érettségi és szakmai vizsgára és a továbbtanulásra. Külön elvárás az is, hogy tehetséges diákjainkat segítsük, ösztönözzük magasabb ismeretek elsajátítására.

A megvalósulás területei és módszerei

Az oktatás területén:

Közvetlen iskolai eljárások, tennivalók:

- iskolai versenyek szervezése tantárgyi keretben
- az Internet tanulói használatának biztosítása

A versenyzés lehetőséget biztosít a diákok tudásának elmélyítésére. Segítik a tananyag mélyebb megismertetését, elsajátítását.

Városi, megyei versenyek

Egyéni meggyőződéssel, felkészítéssel kell biztosítani a részvételt. Fontos, hogy az iskolai selejtezőkön minél többen vegyenek részt.

Országos versenyek

A versenyeken való indulásról a szaktanár és az iskolavezetés dönt mérlegelve az indulás hasznosságát a diák számára.

Rendkívül nagy gondot kell fordítani a kiválasztásra, a tanulókkal való foglalkozásra. Az iskola megmérettetését is jelenti sokszor az eredmény.

Pályázatok

A kiírások figyelemmel kísérése állandó feladat. Itt csak egyéni felkészítés lehetséges.

Törekedni kell a minél szélesebb bázisra a válogatásnál, hogy egy-egy tanuló ne legyen túlságosan leterhelve.

Külkapcsolatok

Keresni kell azokat a lehetőségeket, hogy iskolánk tanárai, tanulói külkapcsolatokban is bővítsék ismereteiket. Elsősorban a nyelvgyakorláshoz adjanak segítséget, lehetőséget.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem jelenlegi helyzete

A gyermek- és ifjúságvédelem a klasszikus értelemben azt értjük, hogy a gyermek vagy ifjú alapvető joga a normális testi, értelmi, lelki fejlődés, s ha ebben sérül, úgy a társadalomnak és intézményeinek, minden egyes felnőttnek kötelessége, hogy a normális fejlődést gátló tényezőket csökkentse, optimális esetben megszüntesse. A mai gyermekvédelem kiindulópontja, hogy a gyermeknek joga van a személyiségfejlődését biztosító feltételekhez, hogy adottságait az optimális szintre fejleszthesse..

A veszélyeztetettség alakulása, tendenciája

A gazdasági-társadalmi működés zavarai miatt nőtt a hátrányos helyzetű és veszélybe került fiatalok száma.

A veszélyeztetettséget kiváltó ok

Az ártalomforrások szociokulturális ártalmak és pszichés zavarok lehetnek: házastársi és családi konfliktusok hatása, családi életminőség-romlás, szülők alkoholizmusa, válás, kedvezőtlen iskolai hatások.

Az előforduló személyiségzavarok közül a fontosabbak: szorongás, agresszivitás, lopások, kudarc a tanulmányi munkában, csavargás. Kiemelten és egyre inkább veszélyforrás: a drog, az alkohol, a cigaretta.

Prevenció és hatékonysága

Iskolánk elsősorban segítő akar lenni diákjaink szellemi- lelki-testi fejlődésében. Ennek érdekében különös hangsúlyt kap a tanári nevelői és az osztályfőnöki munka.

Összefoglalva

Az erősen fenyegetett ifjúság a törvényi szabályozással összhangban és a társadalmi összefogáson alapuló védelemmel még inkább óvandó!

Fontos a segítségre szoruló gyermekek körülményeinek megismerése. Az észlelt problémák megoldása többnyire túlnő az iskola hatáskörén, kötelességünk azonban ezeket gyorsan és időben jelezni, illetve intézkedést kezdeményezni. A szoros együttműködés fenntartása a gyermekvédelem szerveivel alapvető fontosságú.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A nevelési koncepció

Arra kell felkészíteni a tanulókat, hogy a tanulás életkortól független szellemi tevékenység, a hangsúly a módszerek elsajátításán, a tapasztalatok, az ismeretek folyamatos gyarapításán van. Az iskola ismertesse meg az életre készülő diákkal a pályákat körvonalaiban, juttassa el őket az önismeret olyan fokára, hogy a személyiségjegyeit a pályakövetelményekkel össze tudja vetni.

Valljuk, hogy az adottságok fejleszthetők, és nincs minden téren tehetségtelen ember. A középiskolai tanulótól elvárjuk, hogy munkáját hivatásérzettel végezze.

Feladatok

Osztályfőnökök/szaktanárok

- egyéni beszélgetésekkel is derítse fel korán az érintettek körét,
- tegyen javaslatot a helyes tanulási módszerekre,
- jelezze a szélsőséges eseteket a szaktanárnak,
- folytasson intenzív pályaismertetést,
- jutalmazza a jó teljesítményt, dicsérjen kellően,

Iskolavezetés

- tartsa fontosnak a versenyeredmények nyilvános elismerését,
- tárja fel az iskolatípus lehetőségeit a továbbtanulásban és munkába állásnál az iskolai közösségek előtt, értékelje az eredményeket

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A nevelési koncepció

A társadalom kedvezőtlen változásai e téren kezdik ki leg hamarabb az iskola nevelési célkitűzéseit. Hiánya, a bizonytalanság, a kapcsolatok építésének nehézségei, a családok egy részének nem javuló helyzete, a bűnözési statisztikák adatai nehezen kezelhető helyzet elé állítják az iskolát.

Feladatok

Osztályfőnökök/szaktanárok

- alakítson ki őszinte viszonyt a tanulókkal, hogy akut esetekben is korán ismertté váljon a veszélyes helyzet,
- foglalkozzon a pénzzel való gazdálkodás szabályaival
- hangsúlyozza a saját készítésű tárgyakkal kiváltott örömelemény fontosságát

3.6.A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diáknak joga van a diákönkormányzathoz fordulni, az iskolában ért sérelmeinek orvoslása végett.

A diákönkormányzatot az iskola tanulói hozhatják létre. Munkájukat az iskola vezetése által kijelölt pedagógus az iskolában tanító tanár, továbbá az iskola tanulója, illetőleg annak szülője segítheti.

A diákönkormányzatot segítő pedagógus, munkaköri feladataként a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére látja el a diákönkormányzat koordinációs, szervezési és adminisztratív feladatait.

A diákönkormányzat jogai és tevékenysége

A diákönkormányzat dönt

- saját működéséről,
- hatáskörei gyakorlásáról,

Véleményt nyilváníthat az intézmény működésével és a diákokkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Véleményét, javaslatait a diákönkormányzatot segítő pedagógus közvetítésével vagy a diákönkormányzat vezetői állásfoglalásának átadásával közli az iskola vezetésével.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat képviselői meghívás alapján részt vehetnek az iskolavezetés vagy a nevelőtestület értekezletén, a tanulókat érintő témák tárgyalásán.

A diákönkormányzat részt vehet az iskolai diákélet megszervezésében.

Tagjai közül kiválasztott személyek számára lehetővé teszi a részvételt a diákjogok érvényesítése és a diákélet szervezése témakörökben szervezett továbbképzéseken.

3.7.A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

A tanulók véleménynyilvánításának rendje és formái:

Az intézmény pedagógiai alapelve a diákok és a nevelők folyamatos kommunikációjának megvalósítása, továbbá az, hogy ez a kommunikáció kölcsönösen a személyiség méltóságának figyelembe vételével menjen végbe. A tanulók véleménynyilvánításának legfontosabb színtere tehát a tanóra, osztályfőnöki órák.

A tanulóközösségek képviselőinek kötelessége, hogy az elhangzott véleményeket, észrevételeket továbbítsa a címzett felnőtt vezetőnek, figyelembe véve a kulturált társadalmi érintkezés írott és íratlan szabályait. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanár, illetve osztályfőnök folyamatosan tájékoztatja szóban vagy írásban.

A diákjogok védelme

A diákot megilletik mindazok a jogok, amelyeket a Magyar Köztársaság Alkotmánya, törvényei, alacsonyabb szintű jogszabályai és az iskolai házirend számára megállapítanak.

Minden diákot megilletnek az emberi jogok, az állampolgári jogok, a gyermeki jogok, valamint a tanulói jogok, különös tekintettel a gyermek mindenképp felett álló érdekére és az egyenlő elbánás követelményére.

Az iskola minden dolgozójának tisztában kell lennie azokkal a jogszabályokkal, melyek ma a diákjogokat előírják. Az iskola vezetésének feladata ezeket tudatosítani és betartatni. A pedagógusok kötelesek e jogok alapján eljárni, oktató-nevelő munkájukat ezek alapján végezni.

Kollektív jogérvényesítés

A diák az őt ért sérelemmel kapcsolatosan a diákönkormányzathoz fordulhat. A diákönkormányzat a tanulókkal kapcsolatos bármely kérdésben véleményt nyilváníthat, és javaslatát hivatalosan az iskolavezetés vagy a fenntartó tudomására hozhatja.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják: az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A szülő tájékoztatásának formái:

A szülőt az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják

- az iskola honlapján (www.gorsiumiskola.hu);
- az osztályfőnökök folyamatosan a szülőértekezleteken,

- ellenőrző könyvben (E-Kréta-ban),

- írott levél, illetve más internetes kommunikációs formát is választhat szükség szerint

A szülői értekezletek feladatai:

A szülő és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása. A szülő tájékoztatása az adott osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

A szülővel való kapcsolattartás fontos alkalma a rendszeres, iskolai fogadóóra, illetve a szaktanár egyéni fogadóórája. Ezeknek a személyes találkozásoknak szerepe, hogy a tanuló egyéni fejlesztésének, felzárkóztatásának, illetve egyéb problémájának konkrét megoldási színtere lehessen.

Ellenőrző könyv

Az ellenőrző könyvben naprakész információt kap minden gondviselő gyermeke tanulmányi és magatartási helyzetéről.

Digitális ellenőrző (E-Kréta)

Digitális ellenőrző lehetővé teszi a tanuló jegyeinek és hiányzásainak nyomon követése naprakészen. E mellett, számos üzenetküldő funkciót lát el.

Az iskola partnereit érintő együttműködési formák

Az iskola életét alapvetően meghatározza az iskola fenntartójával, a helyi, a megyei és országos közoktatási-irányítással kialakult kapcsolatrendszere.

Tartalmas együttműködést alakítottunk ki a város közművelődési és kulturális intézményhálózatával és civil szerveződéseivel. A székesfehérvári Deák Gyűjteménnyel / Városi Képtár/, illetve a Szent István Király Múzeumhálózattal, a Vörösmarty Színházzal, Step and Style táncstúdióval, valamint a székesfehérvári művelődési házakkal.

Az együttműködés elsősorban a tanulók nevelését szolgáló rendezvények szervezésével és látogatottságával függ össze.

Partneri megállapodást kötöttünk Magyarország meghatározó művészfesték gyárával, a Pannoncolor Művészfestékgyár KFT-vel. Intézményünkben fontos szerepet játszik a testmozgás terén is, emiatt a székesfehérvári labdarúgócsapatokkal is szóbeli megegyezés folyamán segítő kapcsolatunk van egymás felé, hogy a tanulók a elnyerhessék a „jó tanuló, jó sportoló” díjat.

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése folyamán meghatározóak az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. Az iskolában elsődleges a gyermekek érdeke.

3.8. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai (középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei)

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

- Legyen az értékelés motiváló, ösztönző hatású.
- Az ellenőrzés és értékelés visszajelzési rendszer, információkat szolgáltat, így megerősítő szerepét igen fontosnak tartjuk.
- Legyen tárgyyszerű, mutasson rá a hiányosságokra, adja meg a továbblépést segítő tanácsot.
- Rendszeresen és folyamatosan történjen.
- A követelmények és elvárások pontos ismeretében, elfogadott szempontok alapján történjen.
- Értékelésünk mindig személyre szóló legyen.
- Fontosnak tartjuk, hogy megfelelő légkörben történjen.

A tanulókra vonatkozó értékelés szempontjai

- tanórai munka
- a tanulók teljesítménye és előrehaladása
- munkafegyelem
- versenyeredmények
- az iskolai élet feladataiból való részvállalás mértéke
- konstruktív hozzáállás az iskolai feladatokhoz
- kapcsolat kialakítás képessége (tanárokkal, diáktársakkal, szülőkkel, a technikai dolgozókkal)
- a felelősség vállalása, viselése
- az iskolai rendszabályok tiszteletben tartása
- általános emberi értékek tiszteletben tartása

A tanulókra vonatkozó értékelés formái és alkalmi

Szóbeli értékelés

- tanórán feleletek, dolgozatok értékelésekor

- szülői értekezleteken, fogadóórán
- az ellenőrzők egyeztetése során
- a félévi és év végi osztályzatok, érdemjegyek megállapításakor
- értékelés a tantestület előtt
- az egész diákközösség előtt
- közös együttlétek (kirándulás, kulturális program stb.) értékelése során
- felkérésre vagy önként végzett feladatok minősítése esetén
- helyzetfeltáró beszélgetéseken a diákokkal
- a vizsgákon az érdemjegyek mellett lehetőleg szóbeli értékelést is adunk

Írásbeli, szöveges értékelés

- dolgozatokhoz fűzött útmutatás, vélemény
- kiemelkedő teljesítményű, illetve problémás tanulóknál – szükség esetén – az ellenőrző könyvön keresztül jelzés a szülőnek
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés

Az osztályozás, érdemjegyek

Az osztályozás és értékelés egyértelműbbé tételének érdekében fontosnak tartjuk a következőket:

- Magas tanulói önértékelési szint eléréséhez a továbbiakban is szükséges az értékelési alapelveknek megfelelő tanári irányítás.
- A tanulók érdemjegyeit a tanár a digitális naplóba/ellenőrzőbe folyamatosan írják.
- Szakmai tárgyak osztályozása
- Félévkor és év végén az érdemjegyek megbeszélésekor a szaktanár áttekinti a féléves vagy éves időszak tanulói teljesítményét.
- Osztályozó konferenciát minden félévben minden osztálynak tartunk.
- Közismereti tárgyak esetében intézményünk a hagyományos öt jeggyel értékeli félévkor és év végén is.

- Az osztályzásra a tantervi követelmények, valamint a tanulók gyakorlati és elméleti eredményeinek egybevetése alapján a közoktatási törvénnyel összhangban

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

osztályzatokat lehet adni.

A szorgalom jegyek megállapítása

A szorgalom minősítése az egyéni képességeket is mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt, a kötelességtudatot, a rendszerességet, a pontosságot. A szorgalmat félévkor és tanév végén a példás, jó, változó, hanyag érdemjegyekkel minősítjük.

Példás (5) – aki erejéhez, képességeihez mértén pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.

Jó (4) – akinek munkáját kisebb lazaságok egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi.

Változó (3) – akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámzó. Aki képességei alatt teljesít, vagy aki valamelyik tantárgyból elégtelen minősítést kap.

Hanyag (2) – aki kötelezettségeinek következetesen nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi, vagy egynél több tárgyból elégtelen minősítést kap.

A magatartás értékelése, minősítése

A tanuló magatartását félévkor és tanév végén a példás, jó, változó, rossz osztályzatok valamelyikével minősítjük.

Példás (5) – a tanulmányi kötelezettségének képességei szerint eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja. Viselkedése példaértékű, fegyelmezett, kulturált, segítőkész. Diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít.

Tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában, vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagítja az iskola hírnevét.

Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője a tanév során.

Jó (4) – a fenti követelményeknek kisebb hiányosságok, illetve kifogások mellett felel meg. Nincs egynél több osztályfőnöki figyelmeztetése, nincs osztályfőnöki figyelmeztetésnél magasabb fokú büntetése.

Változó (3) – viselkedése ellen több panasz merül fel, a tanórán és azon kívül gyakran fegyelmezetlen, tiszteletlen tanáraival, az iskola dolgozóival. Tanulmányi kötelezettségét többször elmulasztja.

Rossz (2) – viselkedése miatt gyakori vagy súlyos kifogás merült fel, goromba, agresszív tanáraival, társaival. Igazgatói megrovása vagy tantestületi büntetése van. Hátráltatja a közösség fejlődését, a közvagyonot szándékosan rongálja.

Az érdemjegyekről, illetve a tanuló bármely tantárgy tanulásában tanúsított szorgalmának, illetve magatartásának értékeléséről a tanuló szülőjét félévkor (gondviselőjét) a digitális ellenőrzőből nyomtatott formában értesíteni kell, tanév végén a bizonyítvány kiadásával.

Ha a tanuló valamely kötelező tantárgy alól felmentést kapott, a felmentés tényét félévkor az ellenőrzőben, tanév végén a törzslapban és a bizonyítványban „fm”, vagy mentesítve rövidítéssel kell jelezni.

A jutalmazás formái

Az a tanuló, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztály vagy az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- versenyeken eredménnyel vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez

az alábbi jutalomban részesíthető:

- írásbeli szaktanári, osztályfőnöki, nevelőtestületi vagy igazgatói dicséret
- oklevél, tárgyjutalom

A büntetés formái

Az a tanuló, aki

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- az iskolai Házirend szabályait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

az alábbi büntetésben részesíthető:

- írásbeli szaktanári, osztályfőnöki, nevelőtestületi vagy igazgatói figyelmeztetés,
- írásbeli szaktanári, osztályfőnöki, nevelőtestületi vagy igazgatói megrovás,
- írásbeli nevelőtestületi vagy igazgatói intés

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Ha a tanuló a tanév végén teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait magasabb évfolyamon folytathatja.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Sikeres javítóvizsga esetén magasabb évfolyamba léphet.
- Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban van lehetőség.
- Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A vizsgák

A vizsgák típusai:

- felvételi vizsga
- különbözeti vizsga
- osztályozó-, illetve javítóvizsga
- középszintű (az illetékes hivatal döntése szerint szakmai emelt szintű) érettségi vizsga
- közép- és emelt szintű szakmai vizsga

Felvételi vizsga 9. évfolyamra:

Szakmai alkalmassági vizsgálat, felvételi szóbeli meghallgatás.

A felvételről a szaktanárok javaslatára az intézményvezetés dönt.

Osztályozó- illetve javítóvizsga:

Az osztályozó-ill. javítóvizsga a nem osztályozható diák számára kínál beszámolási lehetőséget. A javítóvizsga, a tanév folyamán az elégséges szintet el nem érő tanuló estében, a tanév rendjében meghatározott napokon kerül megszervezésre.

A vizsga napját az igazgató állapítja meg. A javítóvizsga idejéről és a javítóvizsgával kapcsolatos tudnivalókról a tanulók szüleit értesíteni kell azzal, hogy ha a tanuló a javítóvizsgán nem jelenik meg, vagy a javítóvizsgán nem felel meg, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsgát bizottság előtt kell megtartani, amelynek elnöke az igazgató, illetve megbízása vagy akadályoztatása esetén a gyakorlati-oktatásvezető, tagjai a tárgyat tanító tanár és még egy azonos vagy rokon szakos tanár.

A javítóvizsga eredményét a tárgyat tanító tanár vezeti be a jegyzőkönyvbe. A záradékot az igazgató írja alá, az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik.

Különbözeti vizsga:

Különbözeti vizsgát a más iskolából jövő tanuló számára szervezhető szakmai tárgyakból. A különbözeti vizsgát az igazgató által megállapított időben lehet tartani. A különbözeti vizsga követelményei megfelelnek az adott évfolyam helyi tantervében leírtak szerint. Szervezése a 20/2012 EMMI rendelet 65. § betartásával történik.

A vizsga szakmai elmélet és szakmai gyakorlat részekből áll.

Az érettségi vizsga részei:

Az érettségi vizsga kötelező és választható vizsgatárgyakból áll. A vizsgázó dönt abban a kérdésben, hogy középszinten vagy emelt szinten tesz érettségi vizsgát az egyes vizsgatárgyakból. A középszintű érettségi vizsgákat iskolánk szervezi, az emelt szintűt a központilag kijelölt intézmény (az illetékes hivatal döntése alapján szakmai tárgyból szakgimnáziumunk emelt szinten is). Szervezése a 100/1997 (VI.13) Korm. rendelet alapján történik.

A gimnáziumban:

a) az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt – négy kötelező és egy választott – vizsgatárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie.

b) Az iskola a kötelező vizsgatárgyakon felül informatika, testnevelés, rajz és vizuális kultúra vizsgatárgyból készít fel emelt szintű érettségi vizsgára.

A szakgimnáziumban:

a) az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt – négy kötelező és szakmai – vizsgatárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie.

b) A vizsgatárgyak az általános és a részletes vizsgakövetelményekre épülnek. Az általános vizsgakövetelmények határozzák meg, hogy a vizsgatárgy milyen vizsgarészekből áll.

Technikumban:

a) az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt – négy kötelező és szakmai – vizsgatárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie.

b) A vizsgatárgyak az általános és a részletes vizsgakövetelményekre épülnek. Az általános vizsgakövetelmények határozzák meg, hogy a vizsgatárgy milyen vizsgarészekből áll.

c) Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tennie. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

A vizsgarészek a következők: szóbeli, írásbeli, gyakorlati.

Ha a vizsgázót kötelező érettségi vizsgatárgynak megfelelő tantárgyból mentesítették a középiskolában az értékelés, minősítés alól, helyette egy másik, általa választott vizsgatárgyból tehet érettségi vizsgát.

Ha a tanuló érettségi vizsgatárgy országos középiskolai vagy országos szakmai tanulmányi versenyének döntőjében vett részt, a vizsgatárgyból teljesítette az érettségi vizsga vizsgakövetelményeit, úgy az érettségi vizsgán nem kell ismételtén számot adnia tudásáról.

Az érettségi vizsga szervezésével kapcsolatosan az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kell megfelelni.

Az emelt szintű érettségi vizsgára intézményünkben jelentkezhetnek a tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók, azonban ezeket a vizsgákat a központilag kijelölt intézmények szervezik.

Szakmai vizsga:

A szakköznevelési osztályban tanulóknak az intézmény szakmai vizsgát szervez az adott szakképesítéshez tartozó szakmai és vizsgáztatási követelmények szerint, a párhuzamos képzésben tanulóknak a tizenharmadik évfolyamán, valamint a nem párhuzamos képzési rendszerben tanulóknak a második évfolyamán.

3.9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai:

Gimnáziumba, szakgimnáziumba, technikumba történő átvétel és felvétel:

a) Az átvétel eljárásának rendje

- szóbeli vizsga – elbeszélgetés,
- az adott szak előtanulmányainak igazolása,
- hozott bizonyítvány a tanulmányi eredményének vizsgálatára;

Az átvételről az intézményvezető dönt.

b) A felvételi eljárás különös szabályai, a felvételi eljárás rendje, iskolai előképzettség

Gimnáziumi évfolyamokon

- Befejezett nyolcadik osztály.

Szakgimnáziumi évfolyamokon párhuzamos oktatás keretében

- Befejezett nyolcadik osztály.

Szakgimnáziumi, érettségire épülő évfolyamokon

- érettségi vizsga

Szakgimnáziumi szakmai évfolyamokon (csak szakmai képzésben)

- A szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeiben meghatározott iskolai előképzettség.

Technikumi, érettségire épülő évfolyamokon

- adott ágazaton befejezett 12. évfolyam, vagy érettségi bizonyítvány

A felvételi alkalmassági vizsga 9. évfolyamra:

- szakmai alkalmassági vizsgálat: Az adott szak szaktanárai felméri a felvételiző diák szakmai alkalmasságát.
- szóbeli vizsga: felvételi meghallgatás – elbeszélgetés, mely során kiderül a felvételiző szakmai előélete, motiváltsága.
- Intézményünk a sajátos nevelési igényű, valamint az egyéni fejlesztésre szoruló tanulókat, gyermekeket segíti a tanulmányaikban gimnáziumi alapfeladatban.

A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók iskolai nevelés-oktatása.

Az sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján az intézményben ellátott típusok (kizárólag gimnáziumi képzésben):

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók
- beszéd fogyatékkal küzdő tanulók
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók.

3.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terve

A Munkahelyi egészség és biztonság szakmai tárgyhoz kapcsolódóan iskolánk tanára oktatja.

- Témakörök:
- -Baleseti helyszín
- -Az életjelek
- -Újraélesztés
- -Légúti, légzési rendellenességek
- -Sebek és vérzések
- -Izületek sérülései és azok ellátásai
- -Törések és ellátásuk
- -Égési sérülések
- -Mérgezések
- -Rosszullétek és ellátásuk
- -Sérültek kimentése vészhelyzetekből

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- a lehetőségekhez mérten támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják: tanórai foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások (egészségvédelmi nap).

3.11. Környezetvédelem, fenntarthatóság

Próbáljuk megvédeni a környezetünket!

- DÖK a 2021-2022-es tanévtől a szelektív hulladékgyűjtésre próbál odafigyelni, ennek kapcsán szelektív hulladékgyűjtő szemetesládák színnel ellátva kerültek kihelyezésre.
- Több éves tapasztalat alapján mondhatjuk, hogy a projektorok hosszú távon nem jó minőséget biztosítanak. Az elromlott projektorok helyett okostévét szerelünk a termekbe.
- A végzős osztályok fát ültetnek az iskola kertjében, melyre osztálytalálkozó alkalmával örökre emlékezhetnek.
- Tanároknál korlátozott a papír nyomtatási formájának felhasználása. Kihelyezett tanári nyomtató, valamennyi tanárnál korlátozott darabszámmal érhető el.
- Egyoldalasan használt papír nem kerül kidobásra, másodlagos felhasználására kihelyezett doboz található az irodában.
- A DÖK-öt segítő tanár a gyűléseken folyamatos fenntarthatósági információt nyújt. Amelyet továbbítanak a tanulók felé.
- Előnyben részesíti az intézmény a közösségi felületeken történő hirdetéseket.

3.12. Sajátos nevelési igényű tanulók gimnázium alapfeladatban

Általános elvek:

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a Nat-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek –nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok –a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. A nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait.

Célia:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes oktatás szintjén;
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé;
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit;
- a sérült képességek, készségek, kompetenciák habilitációs, rehabilitációs, célú korrekciójának területeit;
- a nevelés-oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Szükséges pedagógiai feltételek biztosítása:

A nevelés-oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítőtechnikai eszközök;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat).

Integrált nevelés, oktatás:

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő –integrált –oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együttthaladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság= alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai –esetenként egészségügyi eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását;
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében résztvevő –a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését; javaslatot tesz az egyéb pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely-és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;

- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

Egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók gimnáziumi alapfeladatban:

Az egyéb pszichés fejlődési zavar a Köznevelési törvény által használt gyűjtőfogalom, a sajátos nevelési igényre (SNI) való jogosultság egyik kategóriája. Ebbe a kategóriába tartoznak a súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Az egyéb pszichés fejlődési zavart a pedagógiai szakszolgálat minősíti szakértői bizottsági tevékenysége során, a sajátos nevelési igény megállapítása céljából, a diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján.

- A (specifikus) **tanulási zavar** egy olyan multifaktoriális meghatározottságú ún. idegrendszeri fejlődési zavar (pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása), mely az átlagos vagy akár átlag feletti értelmi képességek és a szükségletekhez illeszkedő, megfelelő oktatási feltételek ellenére okoz komoly nehézségeket a tanulásban, a sikeres iskolai előmenetelben. Az egyes tanulási zavarok tünetei gyakran egyszerre is jelen lehetnek, ezáltal több iskolai készséget is érinthetnek, pl. az olvasás elsajátításának zavara és az aritmetikai műveletvégzés zavara. A specifikus tanulási zavar iskolai alulteljesítést eredményez, de nem minden iskolai alulteljesítés mögött áll specifikus tanulási zavar. Bár a (specifikus) tanulási zavarral küzdő gyerekek adott területeken gyenge teljesítményt produkálnak, nehézségeik ellenére bizonyos tanulási területeken akár kiemelkedő teljesítményre lehetnek képesek, bizonyos területeken tehetségesek. Ez a paradox tanulási helyzet számtalan feszültséget, meg nem értést indukál mind az érintett tanulóban, mind a szülőben, pedagógusban.

- Az **olvasási zavar** (diszlexia) neurobiológiai eredetűspecifikus tanulási zavar, az olvasás, írás elsajátításának nehézségét jelenti, gyengeszófelismerés, pontatlan és lassú olvasás jellemzi, mely legtöbbször helyesírási zavarokkal együtt jelentkezik.
- A **helyesírási zavar** (diszortográfia) önmagában előfordul ugyan, de ritkán.
- Az **íraskivitelezés** (íraskép) zavara (diszgráfia) gyakran olvasási zavar nélkül jelenik meg. Másodlagos következményként szövegértési nehézségek jelentkezhetnek, valamint a kevesebb olvasási tapasztalat hátráltathatja a szókincs és a háttértudás fejlődését.
- A **számolási zavar** (diszkalkulia) esetén az intellektuális teljesítményhez, életkorhoz (osztályfokhoz) viszonyítva jelentős elmaradás mutatkozik a számköri ismeretek, számérzék, szám-és műveleti fogalmak kialakulásában, az alapvető műveletek végzésében és a bázisfunkciók (téri-vizuális rendszer, központi végrehajtó rendszer, munkamemória, beszéd és nyelv, gondolkodási funkciók) működésében. Következésképpen nehezített lehet a magasabb szintű matematikai fogalmak elsajátítása, a matematikai ismeretszerzés és-alkalmazás folyamata, a mindennapi élethelyzetek probléma megoldása.

A beszéd fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók gimnáziumi alapfeladatban:

A beszéd fogyatékos tanuló:

A törvényi szabályozás dokumentumaiban szereplő beszéd fogyatékos sajátos nevelési igény (a továbbiakban: SNI) kategória elnevezés az érintett populációba tartozó gyermekek körének csak egy részét nevezi meg explicit módon. A jelenlegi elnevezés a beszédzavart hangsúlyozza, miközben a szintén e kategóriába tartozó nyelvi zavarok a társadalmi részvétel szempontjából általában nagyobb hátrányt jelentenek. A magyar és nemzetközi szakirodalmi konszenzus alapján: Beszéd fogyatékosok csoportjába tartozik minden olyan tanuló, aki a beszéd és/vagy nyelv receptív folyamatainak (beszédfeldolgozás, beszédértés, nyelvi megértés) vagy expresszív folyamatainak (beszéd és nyelvi kifejezés, produkció) szerveződésében súlyos fejlődési eredetű vagy szerzett zavart mutat. Ez a zavar különböző klinikai képekben jelenik meg, és életkor szerint is eltérő jelleget mutathat. A verbális kommunikáció súlyos zavara, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus alakulása, jelentős eltérése miatt az ilyen tanuló a társadalmi beilleszkedés szempontjából akadályozott.

A fenti ernyődefiníció jogi és szakmai szempontból is kiegyenlített, a részvétel elvét érvényesíti. Jól mutatja az iskoláskorban a beszéd- és nyelvi zavarokra épülő verbális tanulási zavarokkal való természetes összefüggést, annak ellenére, hogy a jelenlegi törvényi

szabályozás szerint a verbális tanulási zavarok nem a beszéd fogyatékos, hanem az egyéb pszichés fejlődési zavar gyűjtő kategóriájába tartoznak. Jelen irányelv a továbbiakban is a törvényi elnevezés megtartása mellett, de markánsan különböző tünetegyüttesekként mutatja be a beszéd- és nyelvi zavarokat, melléjük rendelve a különböző specifikus ellátási szükségleteket.

A beszéd fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői:

A törvényben a beszéd fogyatékos SNI tanulók csoportján belül leírt zavarok mindegyike – még gondos fejlesztés ellenére is – végigkíséri a tanulók egész iskolai pályafutását, és természetükből adódóan más-más területen, de markáns teljesítményhátrányt jelentenek. A beszédfejlődési zavarral küzdő tanulók a társult zavaroktól eltekintve szinte minden esetben jobb teljesítményt nyújtanak az írott nyelvhez kötődő feladatokban (pl. olvasás, szövegértés-szövegalkotás). Az írásbeli szövegalkotás és szövegértés kompetencia esetükben akár teljesen tipikus fejlődést is mutathat. Ugyanakkor a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók a nyelvi megértés és/vagy kifejezés zavara miatt a szóbeli és az írásbeli nyelvi teljesítmények terén egyaránt akadályokkal küzdenek. A beszédzavarok esetében ritkán társul az alapproblémához specifikus tanulási zavar. A nyelvi zavarok másodlagos következménye iskoláskorban szinte minden esetben különböző súlyosságú specifikus tanulási zavar, más néven verbális tanulási zavar. A nyelvfejlődési zavar következtében kialakuló tanulási zavarok elsősorban az olvasás-írás tanulása során jelentkeznek, ezen belül a dekódolás (olvasástechnika) és a szövegértés is jelentősen eltérő fejlődést mutathat. Tágabb értelemben azonban a teljes szövegértés-szövegalkotás kompetenciát érintik. Vagyis minden verbális tanulási folyamatban jelentős teljesítményeltéréshez vezetnek (lásd egyéb pszichés fejlődési zavarok leírása), amit nem magyaráz a tanuló intelligenciája, egyéb, nem verbális kognitív képességei vagy szociokulturális helyzete. Így a tanulónak a tankönyvek leckéinek feldolgozásában éppen úgy akadálymentesítésre lesz szüksége, mint a kötelező olvasmányok vagy a szöveges példák esetében. A következményes viselkedési zavarokkal az írásbeli, illetve a szóbeli kommunikáció nehezítettségével arányosan mind a két csoportban találkozhatunk. Ezek megelőzése a nevelő-oktató munka és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztő beavatkozások fontos feladata. A beszéd- és nyelvi zavarokhoz társuló fejlődési zavarok közül a figyelem- és aktivitászavarok, a szenzoros integrációs zavarok (leírását lásd Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztésének irányelvei című fejezetben), a hallássérülés (lásd A hallási fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének irányelvei) esetei fordulnak elő leggyakrabban.

Az autizmus spektrumzavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók gimnáziumi alapfeladatban:

Az autizmus spektrumzavarok (a szövegben az autizmus kifejezés mindig a teljes spektrumra utal) az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az iskoláskor eléréséig – vagy tovább – kezeletlenül maradt fejlődési zavar és szélsőséges viselkedésformák fejlesztő célú ellátása a gyermek növekedésével egyre nehezebbé válhat, bár a nevelhetőség, taníthatóság időszaka belenyúlik a felnőttkorba, így sosem túl késő elkezdni a fejlesztést.

Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

Autizmus spektrumzavar minden értelmi szinten előfordul, jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett éppúgy, mint intellektuális képességzavarral (értelmi fogyatékossgal) együtt járva. A fejlődési zavar átlagos vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülésspecifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van.

Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkésik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv. A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya vagy megkésett fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. A nyelvhasználat színvonalától függetlenül az alapvető problémák közé tartozik, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, jelentőségének megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet. Az alapvető gondolkodási és viselkedési képességek spontán elsajátításához szükséges képességek hiánya jellemzően egész életen át megmarad, de a speciális intenzív terápiás és pedagógiai ellátás segítségével jelentős fejlődés érhető el. A hiányzó/sérült képességek okozta elsődleges és másodlagos viselkedési tünetek a jól kompenzált állapotokban csaknem eltűnhetnek vagy változhatnak, és az élet különböző szakaszaiban különböző formákban jelentkezhetnek. Új helyzetben, váratlan események, körülmények hatására felerősödhetnek a típusos tünetek. A tünetek változatossága

mellett a tanulók autizmusának lehetséges súlyossága széles skálán szóródik. Az időben megkezdett sérülésspecifikus fejlesztés nagymértékben hozzájárulhat az állapot pozitív kimenetéhez.

4. Az intézmény képzési programja, helyi tanterve

Szakmai, képzési programot minden tanévben elkészíti a vezetőség, majd a nevelőtestület véleményezi, elfogadja és a fenntartó jóváhagyja.

iskolai rendszerű, nappali képzés működik:

- 9-12. évfolyamig gimnáziumi oktatás, emelt óraszámú angol, vagy emelt óraszámú informatika oktatással. 9. évfolyamban csoportbontás nélkül.
- 9-13. évfolyamig szakgimnáziumi párhuzamos képzés, előadóművészeti ágazatban, (érettségi vizsga 12. évfolyamban, komplex szakmai vizsga 13. évfolyamban).
- 9-13. évfolyamig technikumi képzés, informatikai és távközlés, kreatív ágazatokban.
- Érettségire épülő 2 évfolyamos szakképzés.
- Szórakoztató zenész ráépülő képzés.
- Táncos I. ráépülő képzés

4.1. kerettantervek jogi háttere:

- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet szakképzési kerettanterveket (A 2016. szeptember 1-től hatályos szakképzési kerettantervek szakképesítésenként)
- A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet szakképzési kerettanterveket tartalmazó mellékletei (A 2018. szeptember 1-től hatályos szakképzési kerettantervek szakképesítésenként).
- 23/2013. (III. 29.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról
- NAT 2012
- NAT 2020, felmenő rendszerbe

4.2. Tanulmányi területek, ágazatok, szakképesítések középiskolában:

Szakmajegyzék a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm.

Rendelet meghatározása alapján:

Magyar Képesítési Keretrendszer szint	Képzési terület	Ágazat	Szakmák	Megnevezés (szakmairánya)	Ágazat	alapképesítés	érettelviselő	Digitális Kompetenciakeretrendszer szint

5	021 3	1 6	0 8	Fotográfus (Művészeti fotográfus)	Kreatív	5	2	6
5	021 3	1 6	0 9	Grafikus	Kreatív	5	2	5
5	061 2	1 2	0 2	Informatikai rendszer- és alkalmazás- üzemeltető technikus	Informatik a és távközlés	5	2	8
5	061 3	1 2	1 3	Szoftverfejlesztő és -tesztelő	Informatik a és távközlés	5	2	8

Az Emberi Erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképzések megnevezése, azonosító száma, szakmacsoportja, szakgimnáziumi ágazata:

Azonosító száma	Megnevezés és elágazás	Szakmacsoport	Ágazat
54 212 08	Szórakoztató zenész II. (énekes szólista, fafúvós, rézfúvós, húros/vonós, billentyűs, ütős szakirányok)	Művészet, közművelődés, kommunikáció	Előadóművészet
55 212 07	Szórakoztató zenész I. (énekes szólista, fafúvós, rézfúvós, húros/vonós, billentyűs, ütős szakirányok)	Művészet, közművelődés, kommunikáció	Előadóművészet
54 212 09	Táncos (kortárs-, modern táncos szakirány)	Művészet, közművelődés, kommunikáció	Előadóművészet

4.3. Helyi tantervek

Célok és feladatok

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel

tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbbépítésére, integrálására.

Az intézményben folyó nevelés-oktatás továbbbepíti, kiszélesíti és elmélyíti az általános iskolai tantárgyi követelményeket. Az iskolában az általános és a szakmai műveltséget megalapozó, azt kiterjesztő, megerősítő és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység folyik. A szakgimnáziumi kerettantervekben meghatározott fejlesztési követelmények, tevékenységek és tartalmak biztosítják az általános műveltség továbbbepítését, valamint a szakmai képzés megalapozását, az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra vagy a munkába állásra való felkészülést.

A szakgimnázium általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

Az iskolában folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot.

A helyi pedagógiai programokban a kerettanterven belüli tananyagtartalmak ütemezését, a tanítási-tanulási folyamat tagolását, eszközeit, módszereit úgy határozzák meg, hogy az eltérő adottságú és motivációjú tanulók számára adott legyen az ismeretek bővülésének, a képességek és készségek fejlődésének a lehetősége. Az iskolarendszer átjárhatóságát is figyelembe véve meghatározzák a szakgimnázium egyes szakaszaihoz, tantárgyaihoz tartozó, a tanulók többsége számára ösztönző, egyénhez igazodó, differenciált módszerek alkalmazása és a megfelelő tanulói aktivitás mellett teljesíthető követelményeket. Ez csökkenti a tanulási kudarcok mértékét és elvezet az iskola eredményes befejezéséhez.

A személyiségfejlesztésben kiemelt szerepet kap az önismeret fejlesztése, a kezdeményező és vállalkozó készségek, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakítása, egy koherens értékrendszerre épülő világkép formálása, valamint az állampolgári szerepre történő felkészítés. Ez utóbbi nevelési feladat magában foglalja a demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztését, a jogok és a kötelességek tudatosítását. A személyiségfejlesztés minden vonatkozásában meghatározó az iskola arculata, hagyományai, belső környezete és légköre.

A kerettantervek alapján megvalósuló pedagógiai folyamat köti össze a tanulók teljesítményében tükröződő, az érettségi és felvételi követelményekben, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott igényeket. A kerettanterv rendszerbe foglalja mindazon készségek, képességek fejlesztését biztosító további tantárgyi lehetőségeket, amelyek megalapozzák a szakképzésben, illetve a felsőoktatásban való eredményes részvétel mellett a későbbi munkába állást és a munkában való tartós megfelelés komplex követelményeinek teljesítését.

A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

Iskolánk a NAT által meghatározott iskolai kerettantervekben az éves programban meghatározottak szerint jár el. Erre azért van szükség, hogy az osztályokat és csoportokat a képességeik szerint differenciálni tudjuk, a legjobb fejlődés érdekében.

Sajátos nevelési igényű tanulók helyi tanterve gimnáziumi alapfeladatban:

a helyi tanterve megegyezik a NAT tantervével, amely egyénileg a szakvéleményben fogalmazottak alapján változik.

Az alkalmazott kerettantervek

4.1. pontban meghatározottak szerint.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával a szakmai programban meghatározott tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson középiskolában.

A szakképesítést megszerzését célzó osztályokban elsősorban a szakmai tantárgyak, másodsorban a közismereti órák tekintetében, az érettségi tantárgyak óraszám növelésére törekszik az intézmény.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. A tartós könyvek használatát támogatjuk.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó tankönyvek és tanulmányok.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket iskolánk valamennyi tanulója ingyenesen használhatja.

A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az erkölcsi nevelés

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A családi életre nevelés

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A testi és lelki egészségre nevelés

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Pályaorientáció

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók továbbtanulására, önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladata: Az alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek elsajátítása, megértése és alkalmazása.

Médiatudatosságra nevelés

Feladata: Az információ forrásának és jellegének beazonosítása révén a befogadandó információk tudatos értékelését lehetővé tenni.

A tanulás tanítása

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Intézményünk a mindennapos testnevelést, testmozgást az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

A pedagógus választás szabályai

A diákoknak azokban az esetekben van lehetőségük a pedagógusválasztásra, mikor adott évfolyam adott tantárgyán belül két párhuzamos csoport indul, mely tananyagát, tanmenetét és a csoport tanulmányi szintjét tekintve csak a foglalkozást tartó pedagógus személyében tér el. Kérését a diák előre, írásban fogalmazza meg az igazgatónak, aki konzultálva az érintett pedagógusokkal engedélyezheti a csoportváltást, tanárválasztást.

A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát, az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Kötelező vizsgatárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Angol nyelv
- 2016-tól kötelezően választandó: ágazatnak megfelelő szakmai vizsgatárgy
- 2020-tól szakmai vizsgatárgyból emelten szinten kell érettségiznie 13. évfolyamban a tanulónak, technikumi képzés esetén.
- Gimnáziumi tanulmány esetén a tanuló dönthet az ötödik érettségi vizsgatárgyról.

Az érettségi vizsgára bocsátás feltételei:

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendeletben meghatározottak szerint történik a jelentkezés és a vizsgáztatás.

Előrehozott érettségi vizsgát az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 11. § (2) bekezdése alapján

A vizsgázó függetlenül attól, hogy milyen szintű vizsgára készült fel, dönthet abban a kérdésben, hogy középszinten vagy emelt szinten tesz érettségi vizsgát az egyes vizsgatárgyakból.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete határozza meg, a vizsga részletes köve

A közismereti tárgyak mindegyikéből írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni, kivétel matematika írásbeli vizsga. Az önként vállalt vizsgát a tanuló kérelme alapján az igazgató engedélyezi.

Az érettségi vizsga részletes követelményeit a 40/2002 (V.24) OM rendelet szabályozza.

Az érettségire bocsátás feltétele

- A köznevelésről szóló 2012. évi CXC. törvény
- A nevelési és oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján
- 2016. január 01-je után az érettségi vizsgára bocsátás feltétele, hogy a tanuló 50 óra közösségi szolgálat elvégzésének teljesítését igazolja.

A közösségi szolgálat szabályozását a törvényben meghatározottak alapján az intézmény Közösségi Szabályzata tartalmazza, mely a Pedagógiai Program mellékletét képezi.

Szakmai vizsga

- Hatályon kívül lévő 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáról szóló rendelet alapelvei a mérvadók
- Szakmai SZVK és a központi programok szerint
- Képesítő vizsga, felmenő rendszerben 2020. szeptember 01. napjától 9. évfolyamba beiratkozó tanulóknak. Első vizsga 2025. májusi vizsgaidőszakban.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A beszámoltatás, számonkérés követelményei: a tanár számára derüljön ki, hogy a tanuló az adott témakör ismereteit a továbbhaladáshoz szükséges minimális szinten teljesítette-e, illetve milyen szinten teljesítette. A teljesített szinthez viszonyítva differenciáltan értékelje.

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- röpdolgozat: váratlan írásbeli számonkérés
- diagnosztizáló felmérés
- nagydolgozat
- témazáró dolgozat: egy adott témát átfogó, azt lezáró szummatív típusú írásbeli számonkérés
- projekt feladat
- írásbeli felelet (bármikor)
- nagydolgozat/témazáró dolgozat (- a tanuló joga, hogy erről legalább egy héttel a dolgozat megírása előtt értesüljön; a tanár kötelessége, hogy a megíratástól számított legfeljebb 2 héten belül a dolgozatokat kijavítva, értékelve nyilvánosságra hozza

Értékelések formái:

- Diagnosztikai
- Formatív
- Szummatív

Írásbeli feladatok értékelése

A nagydolgozat/témazáró dolgozat jellegéből adódóan szummatív, lezáró típusú, ezért súlya a tanuló minősítése szempontjából döntő, szerepe a tanuló értékelése szempontjából kiemelten hangsúlyozott, érdemjeggyel történik.

Szóbeli értékelés:

Az iskola az írásbeli értékelésen túl – szükség szerint - szóban is tájékoztatja a szülőt a tanuló teljesítményéről.

A szóbeli tájékoztatáson jelen van a tárgyat tanító pedagógus, az osztályfőnök, ha szükséges az intézmény vezetője vagy helyettese.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez a tantárgy jellegéből adódóan írásbeli és/vagy gyakorlati és/vagy szóbeli feladatokat kapnak a diákok. Ezek aránya a tantárgy jellegéhez igazodik, mennyisége arányban áll a tanórán feldolgozott tananyag mennyiségével.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A gimnáziumi nevelés-oktatás: csoportbontásban valósulhat meg az idegen nyelv és valamennyi tantárgy, amely esetében indokolt a csoportbontás.

A szakgimnáziumban: csoportbontásban tanítjuk a szakmai gyakorlati tárgyakat a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 4. számú melléklete szerint az osztály és csoportlétszámok alapján. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a tanulók tudásának megalapozására.

Technikumban: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, 54.§ (3) alapján.

A választható tantárgyak esetében választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80 § (9) alapján az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A mérés megszervezésére a az Nkt. CXC 44/B. § bekezdésben foglaltak alkalmazandók.

Az egészségnevelési és környezetnevelési elvek:

Tervszerű szervezett rendszeres tevékenység, a legszélesebb értelemben vett megelőzés. Iskolánk egészségfejlesztési feladatai az alábbi célokban valósulnak meg:

Iskolaorvosi, védőnői vizsgálatok

Az egyes szakmáknál előírt egészségügyi követelményeken túl a tanulók fejlődésének vizsgálata.

Fogászati szűrővizsgálat

A szükséges kezelések elvégeztetése a szülő kötelessége.

Fizikai és motorikus képességek

Tanévenként a következőket mérik a testnevelők: helyből távolugrás, felülés, ingafutás, Cooper-teszt, fekvőtámasz.

Családi, anyagi, szociális körülmények

Az intézményünkben gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenységet lát el.

Szenvedélybetegségek megelőzése

Iskolánkban külső szakértő osztályfőnöki órák keretében tájékoztatást tart a tanulók részére a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében.

Lelki egészség

A lelki egészségnek sok összetevője van. Sokat tehetünk az önismeret és emberismeret, önbizalom, önértékelés terén, a túlterhelés megelőzésében, a stresszhatások elviselésében, a fáradás megelőzésében, a félelem és szorongás csökkentésében.

A tanulók pszichés egészségvédelme

A túlterhelés és kimerülés elkerülésének érdekében meg kell állapítani a megfelelő terhelési szintet, helyes napirendet kell kialakítani otthon és az iskolában, a követelményeket össze kell hangolni, hatékonyabb oktatási módszereket kell bevezetni. Megfelelően kell motiválni, hogy a pozitív érzelmeket jobban kihasználhassuk. Az aktív és a passzív pihenés egészségmegőrzésben játszó szerepét szem előtt kell tartani.

Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés alapelvei közül kiemelten kezeljük:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi jogok és szükségletek;

- demokrácia;
- elővigyázatosság, biológiai és társadalmi sokféleség.

Iskolai programunk közé került minden évben a Gorsium Gastro nap, mely az egészséges étkezés keretében valósul meg.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:

Az iskola pedagógusai figyelmet fordítanak arra, hogy felismerjék és egyéni bánásmódban részesítsék a rejtett dysgráfiás, dyslexiás, dyscalculiás tanulókat és szakellátáshoz juttassák őket.

A szociális hátrányokkal induló tanulókkal való törődés feladatai:

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása során, a tanulók szociális körülményeinek vizsgálatakor körvonalazódik, hogy kik azok a tanulók, akinek családi háttere nem mindig képes biztosítani azokat a feltételeket, amelyek a gyermek fejlődéséhez szükségesek.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk pedagógiai munkájának alapvetése, hogy senkit nem érhet hátrányos megkülönböztetés bőrszíne, vallása, nemzeti, vagy etnikai hovatartozása vagy egyéb identitása miatt. Az ifjúságvédelem iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves része, melyet az osztályfőnöki munkaközösség vezető irányításával az osztályfőnökök, illetve az intézmény dolgozóinak együttes feladatát képezi.

Az osztályfőnök feladatai: a gyermekek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettségek felismerése, jelzési és együttműködési kötelezettség, megelőzés, segítségnyújtás és dokumentálás. A megelőzés érdekében – az igazgatóság tudomásával - az iskolán kívüli illetékes szervekkel (gyámhatóság, szociális osztály stb.) állandó kapcsolatot tart. Ügyel arra, hogy a veszélyeztetett tanulók a diákothoni ellátáskor a szociális támogatások odaítélésében előnyben részesüljenek.

Beilleszkedési-, magatartási-, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekekkel való foglalkozás

Pedagógusaink fokozott figyelmet fordítanak a visszahúzódó, csendes diákokra. Törekcszenek a diákkal való bizalmi kapcsolat kiépítésére, mellyel felszínre hozhatók az eredők és egyénre szabott program dolgozható ki a gyermek problémájának kezelésére. Abban az esetben, ha a gyermek problémái pedagógiai módszerekkel elégségesen nem kezelhetők külső szakembert vonunk be.

Társadalmi kapcsolatok

Intézményünk társadalmi kapcsolata széles körű és aktív részesei vagyunk a város kulturális életének. Iskolánk számos olyan városi, és országos rendezvényen vesz részt, ahol a képzőművész diákok dekorálnak a táncművész, zenész diákok pedig előadnak.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Tájékoztatjuk a gyermekeket, a szülőket a gyermekek kötelezettségeiről. A szülők irányába fontosnak tartjuk az együttműködés, a szemléletformálást, tanácsadást a szülői értekezleten.

Az intézményünkben a személyi feltételek a törvény szerint biztosítottak.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása során a tanulók szociális körülményeinek orvoslására megfelelő tevékenységeket, intézkedéseket hajtunk végre.

Iskolánk pedagógiai munkájának alapvetése, hogy senkit nem érhet hátrányos megkülönböztetés bőrszíne, vallása, nemzeti, vagy etnikai hovatartozása vagy egyéb identitása miatt. Az ifjúságvédelem iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves része, melyet az osztályfőnöki munkaközösség vezető irányításával az osztályfőnökök, illetve az intézmény dolgozóinak együttes feladata.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az értékelés az ellenőrzés tapasztalataira épít és mindig azt követi.

Az értékelés formái

A tanulók évközi értékelését 1-től 5-ig terjedő érdemjegyekkel végezzük. Az aktuális félév eredményes lezárásához minden tantárgyból legalább két érdemjegy szükséges.

A tanulók minősítése félévkor és év végén a minősítő (osztályozó) értekezleten történik, ahol jelen van az osztályban tanító valamennyi főállású vagy részmunkaidős pedagógus.

Az érdemjegyek és a félévi és év végi osztályzatok:

- kitűnő, (tantárgyi dicséret esetén) (5D)
- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1)

A negyedévenkénti szóbeli tájékoztatás hagyományos fóruma a fogadóóra és a szülői értekezlet.

A napi kapcsolattartást, tájékoztatást az osztályfőnök végzi, így annak tartalmát és formáját is ő határozza meg.

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az osztályozási rendszer. A félévi osztályzás az első félévben, míg az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi. A félévi és az év végi érdemjegyeket a szaktanár határozza meg. Indokolt esetben az évközi érdemjegyek számtani átlagától eltérő érdemjegyet is meghatározhat a szaktanár.

A magatartás és szorgalom jegyeket az alábbiak szerint értékeljük:

- magatartás: példás, jó, változó, rossz
- szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

Magatartás:

Példás:

- ha önálló véleménynyilvánítása, vitakultúrája példamutató
- fegyelme példaértékű
- figyelembe veszi a közösség érdekeit
- ismeri és betartja a társas lét normáit
- társai előtt pozitív példa

Jó:

- fegyelme jó, betartja a Házi rendet
- a közösségben nem kezdeményező, de a munkában részt vesz
- nincs írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetése

Változó:

- a közösség szabályait többször megsérti
- időnként tiszteletlen, esetenként durva
- önfegyelme nem stabil
- a Házi rend fontosabb szabályait betartja
- van írásbeli osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói figyelmeztetése

Rossz:

- tanórai és iskolai veselkedése zavaró

- nem vesz részt az osztály életében
- a Házirendet többször megsérti
- a közösségi normákat nem tartja be
- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetései vannak

Szorgalom

Példás:

- képességeihez mérten kimagaslóan teljesít
- érdeklődő, igényli a tudás megszerzését
- munkatempója állandó, mindig felkészült
- feladatait rendszeresen, példásan elkészíti

Jó:

- képességeihez mérten jól teljesít
- önálló, munkájában rendszeres, megbízható
- tanulmányi munkája egyenletes
- a tanórákon aktív, felszerelése hiánytalan

Változó:

- munkavégzése nem rendszeres
- többször figyelmetlen, pontatlan
- felszerelése esetenként hiányos
- ismeretszerzése önállóan, állandó ellenőrzésre szorul
- a tanórákon általában passzív

Hanyag:

- munkája megbízhatatlan, pontatlan
- feladatait sokszor nem végzi el
- nincs készítése a tudás megszerzésére
- felszerelése hiányos
- a tanórán csak felszólításra dolgozik
- nem veszi igénybe a segítséget (korrepetálás stb.)
- két vagy több tárgyból elégtelenre teljesít

Jutalmazások

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek.

A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

A jutalmazások formái:

- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
- szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakmai, szakköri, stb. munkáért;
- igazgatói dicséret: tanulmányi városi 1-3., megyei 1-5., országos 1-10. versenyen elért helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítmény nyújt.
- tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.

A jutalmak formái:

- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél.

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt az igazgatóság egyetértésével a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység

További elvek:

Iskolánk az érettségi vizsgára és művészeti szakmai vizsgára készít fel. A tanuló tanítási napokon köteles részt venni a művészeti próbákon, előadásokon, illetve kiállításokon. Az emelt szintű oktatás megvalósulásához, valamint az SZVK –ban megjelölt tananyagtartalom

elsajátításához elengedhetetlen a motivált tanulói magatartás, a szakmai alázat és folyamatos gyakorlás.

A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez a fejlesztési feladatok és követelmények a Nat és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló korábban alkalmazott 40/2002. (V. 24.) OM rendelet, valamint a hatályos 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról kerül megvalósításra.

Intézményünk középfokú érettségi vizsgára készíti fel tanulóit, valamint középfokú érettségi vizsgát szervez a tanév végén.

A gimnáziumban a kötelező vizsgatárgyakon kívül, abból a tantárgyból készít fel emelt szintű érettségire, amelyben a meglévő technikai, pedagógusi feltételek az emelt szintű érettségéhez adottak.

A szakgimnáziumban az igényeket és a jelentkezési létszámokat is figyelembe véve, az alábbi tantárgyakból hirdeti meg iskolánk az emelt szintű érettségire való felkészítést:

kötelező érettségi tantárgyak, valamint amelyben a meglévő technikai, pedagógusi feltételek az emelt szintű érettségéhez adottak.

Emelt szintű képzést abból a tantárgyból indítunk, ahol a jelentkező tanulók létszáma eléri a 12 főt. Valamely más középfokú oktatási intézményben – esetleg emelt szintű képzés keretében a tanuló részt vehet.

A tanulónak nem kötelező az emelt szintű érettségi vizsga letétele még akkor sem, ha az érettségi vizsgát megelőzően az adott tantárgyból emelt szintű képzésben vett részt, és a képzés követelményeit teljesítette.

Ha a tanuló – kérelmére – felvételt nyer a szabadon választott tanítási órákra, a tanítási év végéig, illetve, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni (még akkor is, ha a tantárgy emelt szintű képzése más intézményben folyik).

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek és a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

5. KÉPZÉSI PROGRAM

Szakmai kerettantervi szakképzések megnevezése

Szórakoztató zenész II. (énekes szólista, fafűvós, rézfűvós, húros/vonós, billentyűs, ütős szakirányok)

Szórakoztató zenész I. (énekes szólista, fafűvós, rézfűvós, húros/vonós, billentyűs, ütős szakirányok)

Táncos II: (kortárs-, modern táncos szakirány)

Táncos I. (kortárs-, modern táncos szakirány)

Fotográfus és fotótermék-kereskedő

Művészeti- és Médiafotográfus

Fotográfus (Művészeti fotográfus)

Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

Szoftverfejlesztő és -tesztelő

1. Óratervek

Egész képzésre történő alkalmazása irányadó. A szabad időkeret felhasználása részletesen feltűntetve.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 90 %-át fedik le. A fennmaradó 10 %-ot a pedagógus a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal töltheti meg. Pedagógusválasztásra a választható tárgyak, foglalkozások esetén akkor van lehetőség, ha az adott tárgyat több pedagógus is tanítja.

2. A szorgalmi időszakra meghatározott gyakorlati óraszám és az összefüggő szakmai gyakorlatra meghatározott óraszám

A szorgalmi időszakra meghatározott, előírányzott gyakorlati és elméleti óraszámot a tanulók a tanév végéig teljesítik.

Az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítésére a tanév végét követően, jellemzően június hónap második felében, bejáró tábor keretében van lehetőség. Az összefüggő szakmai gyakorlat teljesíthető tanév közben fellépéseken, versenyeken, szakmai előadásokon, kiállításokon való részvétellel is.

Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama minden tanszakon legalább az adott szakképesítés SZVK, kerettanterv, programterv szerinti időtartama, melyet a képzési idő teljes időtartama alatt lehet teljesíteni, azonban az érettségi és szakmai vizsgák miatt a 9-11. évfolyamon javasolt megszervezni. Az intézményünk elsősorban törekszik a 10. és 11. évfolyam nyári időszakára tenni az összefüggő szakmai gyakorlatot.

A gyakorlati képzés foglalkozásain való részvétel kötelező, kivéve ha a tanuló az adott tanévre előírt óraszámot korábban teljesítette. Egyéb esetben csak külön igazgatói felmentés alapján maradhat távol.

A gyakorlati képzés megszervezésének módja: iskolai tanműhely, külső közreműködő képző igénybevétele nélkül.

3. A tanuló előzetes szakirányú szakmai képesítése, szakirányú szakképesítése, felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányainak a tanulmányokba és a követelmények teljesítésébe beszámítása

A tanuló előzetes szakirányú szakmai képesítése, szakirányú szakképesítése csak abban az esetben számítható be a követelmények teljesítésébe, amennyiben a vonatkozó szakmai képzési és vizsgáztatási követelmények, illetve a központi követelmények lehetőséget biztosítanak.

Az egyes vizsgarészek alól csak abban az esetben adható mentesség, ha a tanuló az adott vizsgarészt korábban már teljesítette, és erről szakmai vizsgabizonyítvánnyal vagy törzslapkivonattal rendelkezik.

Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet az iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és a teljesített követelményekről az iskola vezetője dönt.

4. Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés kritériumai (Szakképzési tv. 39. §)

A tanuló köteles mulasztását igazolni az iskola házirendjében meghatározottak szerint.

Ha a tanulónak a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ez alól kivételt képez, ha az évközi teljesítménye érdemjegyei alapján érétekelhető, és ehhez a tantestület és az igazgatóság hozzájárul.

Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés kérdésében az iskola nevelőtestülete és igazgatója dönt.

A mulasztások tekintetében az intézmény a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendeletnek a mulasztás következményeire vonatkozó szabályai szerint jár el.

A program minden érdeklődő számára hozzáférhető, helyben olvasásra az irodában és az iskolai könyvtárban, valamint az iskola honlapján. Tájékoztatás kérhető az iskola vezetőjétől fogadóórája idejében, vagy előre egyeztetett időpontban. Tájékoztatást nyújthatnak a munkaközösség vezetők, valamint a szaktanárok.

A programot – fenntartói jóváhagyását követően - a tanév első napjától kell bevezetni. Ettől az időponttól kezdve a korábban elfogadott és bevezetett Pedagógiai program és Helyi tanterv nem alkalmazható.

Mellékletek:

1. számú melléklet: Gimnáziumi képzési struktúra, helyi tanterv (intézményben és a honlapon elérhető)
2. számú melléklet Szakgimnáziumi szakmai képzési program, helyi tanterv (intézményben és a honlapon elérhető)

A pedagógiai program legitimációja

Gorsium Gimnázium, Szakgimnázium és Technikum 2023. szeptember 01-től hatályos Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat véleményezte:

Székesfehérvár, 2023. április 21.

Hegy Veronika, Dök képviselőként

Gorsium Gimnázium, Szakgimnázium és Technikum 2023. szeptember 01-től hatályos Pedagógiai Programját a Szülői Munkaközösség véleményezte:

Székesfehérvár, 2023. április 21.

Lövész Péter, Szülői Munkaközösség képviselőként

Gorsium Gimnázium, Szakgimnázium és Technikum 2023. szeptember 01-től hatályos Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2023. április 21-én véleményezte és a módosítási javaslatával élt:

Székesfehérvár, 2023. április 21.

Tóth Szilvia, Nevelőtestület részéről

Gorsium Gimnázium, Szakgimnázium és Technikum 2023. szeptember 01-től hatályos Pedagógiai Programját módosította:

Székesfehérvár, 2023. április 21.

Handl Szabolcs, igazgató

Gorsium Gimnázium, Szakgimnázium és Technikum 2023. szeptember 01-től hatályos Pedagógiai Programját a fenntartó képviselőjében jóváhagyta:

Székesfehérvár, 2023. április 21.

Fehér Dániel, kuratóriumi elnök